



**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО И
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
РЕГУЛЯРНЫХ ИГР.**

Умарова Мехринисо Ибрагим кизи
преподаватель Термезского государственного
педагогического института

***Аннотация** В данной диссертации рассматриваются условия физического и психического развития детей на основе регулярных игр, компонентов и программ, обеспечивающих гармонию физического и психического развития. На основе темы диссертации можно определить уровни физического и психического развития детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** познавательный, игра, дети, интеллект, развитие, движение, особенность.*

Авторизоваться.

Детство – один из важнейших периодов жизни человека, в течение которого формируются основы его физического, психического и социального развития. Каждый возрастной период имеет свои биологические, психологические и педагогические особенности. На ранних этапах жизни человека темпы физического развития высоки, что неразрывно связано с ускорением развития центральной нервной системы и психических процессов.

Правильная организация образовательных условий для физического и психического развития детей дошкольного возраста имеет важное значение для их формирования как здоровых, активных, устойчивых и социально адаптированных личностей. К образовательным условиям мы отнесли педагогические, психологические и организационные условия .

Педагогические условия

Целенаправленное планирование: четкое определение образовательных, развивающих и оздоровительных целей игр с правилами.

Выбор видов игр: выбор игр, соответствующих возрастным особенностям, физическим возможностям, интересам и потребностям детей.

Комплексный подход: связь игр с правилами не только с физическим воспитанием, но и с процессами речи, мышления, нравственного и социального воспитания.

Руководство учителя: Учитель следит за соблюдением правил, поощряя самостоятельность и инициативу детей во время игры.

Оценка и поощрение: анализировать и поощрять физическую активность детей, эмоциональное состояние и командную работу по окончании игры.[4]

Психологические состояния

Вызывайте интерес: развивайте мотивацию у детей, создавая радостную, соревновательную и дружескую атмосферу во время игрового процесса.

Психологическая безопасность: каждый ребенок чувствует, что его уважают, и имеет возможность добиться успеха.

Эмоциональное равновесие: развитие терпения, самоконтроля и навыков командного общения через правила игры.

Индивидуальный подход: индивидуальный подход к игровому процессу с учетом характера и психологических особенностей каждого ребенка.

Организационные условия

Место и условия: создать безопасную, удобную и просторную площадку (зал или открытое пространство) для игры.

Оборудование и инвентарь: использование спортивного инвентаря, дидактических материалов, знаков и атрибутов, соответствующих правилам игры.[1]

Здоровая среда: игры должны быть организованы с учетом гигиенических требований (чистый воздух, гигиена, отдых).

Систематичность: регулярное включение в тренировочный процесс игр с правилами, постепенное увеличение их сложности.

Сотрудничество: вовлечение родителей в процесс, создание возможностей для использования игр с правилами дома.

Игры с правилами подразделяются на два вида: дидактические (главная задача – умственное развитие ребёнка, обогащение его знаниями) и подвижные (главная задача – совершенствование движений, развитие двигательной активности). Однако нельзя рассматривать подвижные игры только как метод физического воспитания, а дидактические – только как метод умственного развития. В первых развиваются мышление, речь, память, воображение и воля; во вторых решаются вопросы совершенствования двигательных навыков и воспитываются нравственные качества. Таким образом, игры с правилами служат средством формирования личности ребёнка в целом.

Для определения уровня психофизического развития детей, обеспечивающего гармоничность физического и психического развития на основе регулярных игр, сначала анализируются действующие компоненты и программы. Ниже представлены компоненты и программы, обеспечивающие гармоничность физического и психического развития ребенка. К ним относятся: содержательный компонент, методико-дидактический компонент, психологический компонент, интегративные модели обучения, «Обучение через движение», программы психомоторного развития. На основе этих компонентов и программ определяется гармоничность физического и психического развития ребенка. Далее перейдем к каждой программе и компоненту:

Содержательная составляющая. Игры подбираются в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Подобранные игры с правилами интегрируются с другими видами деятельности (речевой, творческой, нравственно-нравственной). Затем содержание гармонизируется за счёт включения национальных ценностей, народных игр и современных педагогических технологий.[2]

Методико-дидактический компонент. Реализована пошаговая методика организации игр (подготовка, основной процесс, итоговый анализ). Чётко

определена роль учителя как проводника и контролёра, а правила объясняются в простой, понятной форме и демонстрируются на практике. Кроме того, в рамках данного компонента в играх используются инновационные методы (информационные технологии, интерактивные методы).

Психолого-коммуникативный компонент. Этот компонент предполагает развитие мотивации и интереса у детей, укрепление психического равновесия посредством сочетания соревнования и сотрудничества, воспитание привычки к самоконтролю, соблюдению правил и порядка, а также эмоциональную поддержку и создание позитивной игровой атмосферы.[3]

Интегративные модели образования, например, программы «обучение через движение», «психомоторное развитие», показали свою эффективность (опыт России, Германии, Японии). Интегративное образование – это подход, обеспечивающий интеграцию различных компонентов образования и воспитания (физического, психического, когнитивного, эмоционального, социального) в единую систему. Данная модель предполагает всестороннее развитие личности ребёнка, направленное не только на получение знаний, но и на двигательную активность, эмоциональную устойчивость и формирование социальных отношений.

Модель «Обучение через движение». Этот подход основан преимущественно на нейропедагогических и кинестетических теориях обучения. Суть его заключается в том, что ребёнок лучше воспринимает, запоминает и понимает информацию через движение. Д. Ханнафорд (1995) в своём исследовании доказал, что обучение через движение повышает познавательную активность детей на 30–40%.

Заключение: Наличие дидактической задачи нельзя игнорировать, учитывая образовательный характер игры и её содержание, направленное на развитие познавательной активности детей. Значение дидактической игры заключается в том, что она развивает у детей самостоятельность и активность мышления, речи, физическое здоровье.

Литература

1. У. Мехринисо «Использование творческих игр в образовательном процессе дошкольного образования». Web of Scientist: Международный научный исследовательский журнал <https://wos.academiascience.org>. Опубликовано: 19 мая 2022 г.
2. М. Умарова «ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Конференция, 07.03.2023
3. Умарова, М.И. кизи. (2023). ПРАВИЛА ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ. Педагогические исследования в области универсальных наук, 2(9), 107–110. Источник: <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3708>
4. М.И. Умарова «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ПРАВИЛНЫХ ИГРАХ» Образовательные исследования в универсальных науках, 295-297 2023.5.24 <http://erus.uz/index.php/er/article/view/2352>