



**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ У
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

**Абдумухторова Р. А.,
Каримова Э. Б.**

студентки 1 курса лечебного факультета
Ташкентского государственного медицинского
университета

Научный руководитель: **Халмуратова М. Т.**
PhD, доцент Кафедры узбекского языка и
иностранных языков, педагогики Ташкентского
государственного медицинского университета
Тел: +99890 785 26 05 E-mail:
ruxshonaabdumuxtorova1@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы формирования профессиональных компетенций студентов в процессе обучения русскому языку студентов медицинских учебных заведений, подчеркивается важность и эффективность использования инновационных технологий. Обосновывается целесообразность применения современных педагогических технологий, имеющих большое значение для развития навыков самостоятельного мышления студентов и формирования их языковых компетенций.

Ключевые слова: Медицина, интерактивные методы, преподавание, понимание на слух, студент, конференция, терминология, современная методология.

Annotation: This article examines the development of students' professional competencies in the process of teaching Russian to medical students, emphasizing the importance and effectiveness of using innovative technologies. It also substantiates the feasibility of using modern pedagogical technologies, which are essential for developing students' independent thinking skills and developing their linguistic competencies.

Keywords: Medicine, interactive method, teaching, understanding of speech, student, conference, terminology, modern methodology.

В нашей стране в настоящее время требуется, чтобы врачи знали русский и ряд других иностранных языков. Независимо от языка, они должны быть знакомы с современной литературой. Поэтому врач – это лингвистически активная профессия. Язык является важным средством коммуникации для лингвистически активной профессии. Ведь значение и сила слова велики как для врача, так и для пациента. Профессия врача предполагает вмешательство в личную жизнь других людей, поэтому очень желательно знать определенные этические нормы, запреты и ограничения в общении с пациентом, что окажет более позитивное влияние на эффективность лечения. Поэтому крайне важно постоянно развивать профессиональные компетенции студентов медицинских учебных заведений в области русского языка.

Вопросы взаимосвязи языковых знаний и культурных процессов имеют аксиологическую основу, что позволяет изучать роль ценностей в процессе формирования профессиональной культуры врача. Культура включает в себя способы, которыми человек утверждает свое существование в мире, а язык выступает как один из способов утверждения себя в профессиональной деятельности. При рассмотрении вопросов профессиональной культуры особенно важно учитывать языковой контекст, в результате чего возникает необходимость изучения лингвистических и культурных процессов в их сложном взаимодействии.

Коммуникативная компетенция представляет собой способность изучающего язык использовать языковые единицы уместно и корректно в процессе общения. Наряду с языковыми знаниями, она включает в себя также речевые, социокультурные и прагматические компоненты. Формирование коммуникативной компетенции при преподавании русского языка в высших медицинских учебных заведениях направлено на обеспечение возможности свободного общения студентов на русском языке в повседневной жизни и в

учебном процессе, при этом важную роль в эффективной организации этого процесса играют интерактивные методы.

Интерактивные методы, такие как «дискуссия», «мозговой штурм», «кейс-стади», «кластеризация», «INSERT», «рыбий скелет», используемые на уроках русского языка, не только увеличивают речевую активность учащихся, но и развивают их логическое мышление. Благодаря этим методам учащиеся размышляют над заданной темой, приводят аргументы и учатся логически обосновывать свою речь[1:66]. В результате формируется коммуникативная компетенция не только как совокупность языковых знаний, но и как процесс активной речевой деятельности.

Международные исследования [2] показывают, что развитие коммуникативной компетентности у студентов-медиков должно включать лингвистические, социокультурные и профессиональные аспекты. Использование активных методов обучения повышает вовлеченность студентов и улучшает запоминание материала.

Рольевые игры имитируют взаимодействие с пациентами или коллегами. Например, один студент играет роль врача, а другой — роль пациента с гипертонией. В ходе диалога студент использует профессиональную лексику, учитывает эмоциональное состояние пациента и практикует стратегическую компетентность.

Групповые дискуссии включают анализ клинических случаев, совместную оценку ситуаций и применение профессиональной терминологии. Например, обсуждение плана лечения пациента с диабетом развивает социокультурную компетентность.

Развитие коммуникативной компетентности у студентов-медиков посредством обучения русскому языку является фундаментальной частью их профессиональной подготовки. Систематическое использование активных методов обучения, ситуационных диалогов, имитационных упражнений, цифровых технологий и междисциплинарного подхода обеспечивает

уверенность студентов во взаимодействии с пациентами и коллегами, повышает качество документации и способствует развитию профессиональных коммуникативных навыков на международном уровне [3:45-53]. Развитие коммуникативной компетентности является необходимым условием подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в современном здравоохранении.

Чтение текстов и просмотр видеороликов из русскоязычных интернет-ресурсов позволяет студентам работать с актуальной информацией, например, с последними новостями в мире медицины (операции, методы лечения, диагностика и т. д.), текстами выступлений представителей русскоязычных медицинских учреждений (выступления профессоров медицины на конференциях, семинарах, анонсы докладчиков), фильмами, видео, электронными материалами из библиотек и других источников, обогащая свой языковой резерв. В процессе получения релевантной информации студенты формируют свою информационно-коммуникативную компетенцию, повышают индивидуальную образовательную траекторию и мотивацию к изучению русского языка, а также требуют развития навыков выполнения задач, связанных с информационной, проектной, творческой и исследовательской деятельностью.

Все вышеизложенное позволяет нам заключить, что самостоятельная работа студентов по подготовке презентаций на уроках русского языка в медицинском образовании является не только эффективным способом развития языковой компетенции, но и мощным стимулом для максимизации познавательной активности студентов.

Таким образом, использование новых образовательных технологий способствует развитию важных рефлексивных навыков, а именно самонаблюдения и самооценки, и развивает способность адекватно оценивать свои достижения и возможности, делать необходимые выводы для самосовершенствования и мыслить самостоятельно[4:217].

В заключение, развитие прочной терминологической компетенции в русском и иностранных языках является основой эффективного медицинского образования в современном Узбекистане. Внедрение современных интерактивных методов и информационно-коммуникационных технологий в преподавание русского языка, формирование коммуникативной компетенции в изучении русского языка, индивидуализация и дифференциация ориентированной на студента учебной деятельности, самообразование и саморазвитие студентов являются мотивирующими факторами в медицинском образовании.

Использованная литература:

1. Egamberdiyeva N.M. Kompetensiyaviy yondashuv asosida ta'limni tashkil etish. – Toshkent, 2021.
2. Byram, M. Teaching and assessing intercultural communicative competence. Multilingual Matters, 1997.
3. Bondarenko, A.A. Modern methods for developing communicative competence of medical university students. Education Bulletin, 2020, №4.
4. Инновационные технологии в образовании /Под ред. Абылгазиева. – М.: Макс-Пресс, 2011.