

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У БУДУЩИХ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО
(ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО) ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ИХ
ПОДГОТОВКИ**

Тошматов Рустамжон Муйдинжон угли,

Самостоятельный соискатель Чирчикского государственного
педагогического университета.

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретико-методологические основы развития эмпатических способностей у будущих военнослужащих на основе аксиологического подхода в процессе их подготовки. Анализируется роль системы ценностей в личностном развитии, психологическая и педагогическая сущность понятия эмпатии, а также её значение в военном образовании. Обоснованы интерактивные и рефлексивные методы, способствующие формированию эмпатических навыков, а также научно-теоретические подходы. Результаты исследования показывают эффективность аксиологического подхода в развитии гуманистических качеств, коммуникативной культуры и социально-психологической адаптации будущих военнослужащих.

Ключевые слова: Аксиологический подход, эмпатия, военное образование, система ценностей, будущие военнослужащие, гуманизм, социально-психологическая адаптация, рефлексия, интерактивные методы, профессиональная компетентность.

**BO‘LAJAK HARBIY XIZMATCHILARNI TAYYORLASH
JARAYONIDA QADRIYATGA YO‘NALTIRILGAN (AKSIOLOGIK)
YONDASHUV ASOSIDA EMPATIK QOBILIYATLARNI
RIVOJLANTIRISHNING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI**

Toshmatov Rustamjon Muydinjon o‘g‘li,

Chirchiq davlat pedagogika universiteti mustaqil izlanuvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada bo'lajak harbiy xizmatchilarni tayyorlash jarayonida aksiologik yondashuv asosida empatik qobiliyatlarni rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari yoritilgan. Unda qadriyatlar tizimining shaxs kamolotidagi o'rni, empatiya tushunchasining psixologik va pedagogik mohiyati hamda harbiy ta'lim jarayonida uning ahamiyati tahlil qilingan. Shuningdek, empatik ko'nikmalarni shakllantirishga xizmat qiluvchi interaktiv va reflektiv metodlar hamda ilmiy nazariy yondashuvlar asoslab berilgan. Tadqiqot natijalari bo'lajak harbiy xizmatchilarda insonparvarlik, muloqot madaniyati va ijtimoiy-psixologik moslashuvni rivojlantirishda aksiologik yondashuvning samaradorligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: Aksiologik yondashuv, empatiya, harbiy ta'lim, qadriyatlar tizimi, bo'lajak harbiy xizmatchilar, insonparvarlik, ijtimoiy-psixologik moslashuv, refleksiya, interaktiv metodlar, professional kompetensiya.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF DEVELOPING EMPATHIC ABILITIES IN FUTURE MILITARY PERSONNEL BASED ON A VALUE-ORIENTED (AXIOLOGICAL) APPROACH IN THE TRAINING PROCESS

Toshmatov Rustamjon Muydinjon ug'li,

Independent researcher at Chirchik state pedagogical university.

Annotation: This article explores the theoretical foundations of developing empathic abilities in future military personnel based on an axiological approach in the training process. It analyzes the role of the value system in personal development, the psychological and pedagogical essence of the concept of empathy, and its significance in military education. In addition, interactive and reflective methods that contribute to the formation of empathic skills, as well as relevant scientific and theoretical approaches, are substantiated. The results of the study demonstrate the effectiveness of the axiological approach in fostering humanistic qualities, communication culture, and socio-psychological adaptation in future military personnel.

Keywords: Axiological approach, empathy, military education, value system, future military personnel, humanism, socio-psychological adaptation, reflection, interactive methods, professional competence.

В современной системе военного образования важное значение приобретают не только физическая подготовка и профессиональные знания, но и морально-нравственные качества личности. Особенно важной компетенцией у военнослужащих является эмпатия – способность понимать эмоциональное состояние других и адекватно реагировать на него. В этой связи аксиологический подход, основанный на системе ценностей, выступает важной научно-методологической основой формирования эмпатических способностей у будущих военнослужащих.[1. 12]

Теоретическая сущность аксиологического подхода. Аксиологический подход (от греч. *axios* - ценность, *logos* - учение) представляет собой научно-методологический подход, направленный на организацию процесса формирования личности на основе системы ценностей. Основная идея данного подхода заключается в том, что в процессе обучения и воспитания важную роль играют не только знания и умения, но и мировоззрение, нравственные установки и ценностные ориентации личности.[2. 17]

Аксиологический подход ориентирует личность на осознание общечеловеческих и национальных ценностей, их интериоризацию и применение в практической деятельности. В этом смысле образовательный процесс рассматривается не только как передача информации, но и как средство духовно-нравственного развития. С теоретической точки зрения аксиологический подход опирается на следующие принципы:

Принцип приоритетности ценностей – духовно-нравственные ценности являются ведущим фактором развития личности;

Личностно-ориентированный принцип – учитываются индивидуальные потребности и возможности обучающегося;

Принцип гуманизма – уважение к личности и признание её достоинства;

Интегративность – формирование целостной системы знаний, умений и ценностей. [3. 42]

Аксиологический подход направлен на формирование личности как активного, ответственного и нравственно зрелого субъекта социальных отношений. Особенно в военном образовании он способствует развитию таких ценностей, как патриотизм, дисциплина, гуманизм и коллективизм.

В системе военного образования аксиологический подход способствует формированию следующих ценностей: патриотизм, дисциплина и ответственность, гуманизм, коллективизм и сотрудничество, нравственная устойчивость.

Эти ценности тесно связаны с эмпатическими способностями и способствуют социальной адаптации личности.

Понятие эмпатии и её значение в военной сфере. Эмпатия — это способность понимать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать и адекватно реагировать на него. В военной сфере эмпатия играет важную роль в следующих аспектах:

- обеспечение эффективного взаимодействия в коллективе;
- принятие правильных решений в стрессовых ситуациях;
- создание благоприятного психологического климата в подчинённых подразделениях;
- формирование культурного общения с гражданским населением.[4. 12]

Следовательно, эмпатия повышает не только психологическую устойчивость военнослужащего, но и его профессиональную эффективность. Механизмы развития эмпатических способностей на основе аксиологического подхода. Формирование эмпатии у будущих военнослужащих осуществляется посредством следующих педагогических механизмов:

Ценностно-ориентированное содержание образования – интеграция общечеловеческих и национальных ценностей в учебный процесс;

Интерактивные методы – педагогические методы, основанные на активном взаимодействии и сотрудничестве обучающихся;

Рефлексивная деятельность – анализ собственной деятельности и поведения с целью самосовершенствования;

Психологическая подготовка – развитие эмоциональной устойчивости, волевых качеств и стрессоустойчивости.

Научно-теоретические основы. Взаимосвязь эмпатии и аксиологического подхода обосновывается следующими научными теориями:

Теория личностно-ориентированного обучения (К. Роджерс) – акцентирует внимание на развитии внутреннего потенциала личности;

Теория социального научения (А. Бандура) – объясняет формирование поведения через наблюдение и подражание;

Теория ценностей – утверждает, что система ценностей является ключевым фактором принятия решений. Эти теории научно обосновывают интеграцию эмпатии и ценностного подхода в военном образовании.[5. 27]

Заключение. Формирование эмпатических способностей у будущих военнослужащих является важным направлением современного военного образования. Аксиологический подход выступает его научно-теоретической основой. Образовательный процесс, основанный на системе ценностей, позволяет готовить не только профессионально компетентных, но и духовно зрелых.

Список использованной литературы

- 1.Роджерс К. Р. Становление личности: взгляд психотерапевта. - М.: Прогресс, 1994. - 480 с.
- 2.Бандура А. Теория социального научения. - СПб.: Евразия, 2000. - 320 с.
- 3.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002. - 720 с.
- 4.Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл, 2005. - 352 с.

5.Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.